

## **Fachkonferenz Englisch**

### Kernanliegen unseres Englischunterrichts:

Im Kernlehrplan für die Hauptschule in NRW werden vier Leitziele formuliert, um eine Grundbildung im Fach Englisch zu erlangen:

1. Das Erwerben kommunikativer Kompetenzen der fremdsprachlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten in den Bereichen: „Hörverstehen/Hör- Sehverstehen“, „Sprechen“, „Leseverstehen“, „Schreiben“ und „Sprachmittlung“
2. Der Bezug auf Alltagssituationen, in der Aus- und Weiterbildung sowie in Situationen der berufsorientierten Kommunikation.
3. Das Erwerben interkultureller Kompetenzen um ein Verständnis für andere kulturspezifische Denk- und Lebensweisen zu entwickeln.
4. Das Erwerben methodischer Kompetenzen, in denen Schüler den Sinn der Anwendung der Fremdsprache erkennen können und mit Freude der Fremdsprache begegnen. Der Unterricht im Fach Englisch zeichnet sich durch eine häufige Wiederholung bzgl. Wortschatz und Grammatik aus. In der WKS sind diese vier Leitziele die Säulen für einen erfolgreichen Englischunterricht.

### Besonderheiten des Faches Englisch an der Förderschule Sprache

Schüler und Schülerinnen mit dem Förderschwerpunkt Sprache unterscheiden sich beim Erlernen der englischen Sprache in folgenden Punkten von SuS der Regelschule:

- Sprach-Lernprozesse bereiten den SuS besondere Schwierigkeiten
- Die für die SuS typischen Probleme der Sprachentwicklung treten auch in der Fremdsprache auf.
- Häufig sind das Hörverstehen und die Merkfähigkeit stark beeinträchtigt.
- Kommunikationsstörungen werden durch die Unsicherheit, sich in einer fremden Sprache auszudrücken verstärkt.

### Aufbau des Englischunterrichts

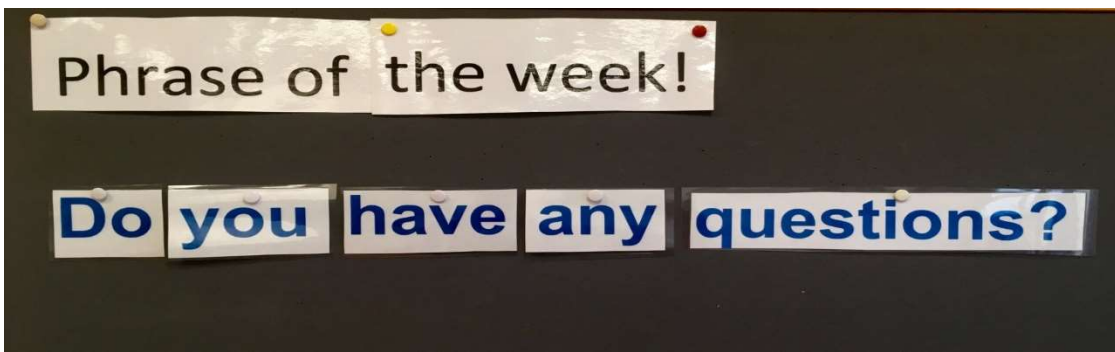
Die Wilhelm-Körper-Schule arbeitet mit dem Lehrwerk „Portobello Road“ von Diesterweg. Als zusätzliches Material können sich die Schüler zum Lehrwerk eine CD bestellen, um das Hörverstehen selbstständig zu üben.

Die wiederholte Darbietung englischer Hörverstehenstexte und ihre Erarbeitung stellen daher einen wichtigen Bestandteil des Englischunterrichts dar. Zusätzlich verwenden wir selbsterstellte Arbeitsblätter und Spiele. In den Jahrgangsstufen 8 bis 10 können auch Ganzschriften gelesen werden. Um die Aussprache der Schüler zu trainieren und zu verbessern, ist es wichtig, dass die Lehrersprache und die Hörverstehenstexte einen hohen Stellenwert in unserem Englischunterricht einnehmen. Ein wichtiges Ziel des Englischunterrichts ist die Förderung der Sprechmotivation, Schulung der Artikulation und mundmotorische Übungen. Spiele unterstützen den handlungsorientierten Fremdsprachenunterricht an unserer Schule. Vokabeln und Redewendungen werden in einfache Sprachhandlungssituationen eingebunden und spielerisch eingeübt. Die unterschiedlichen Spiele bieten Anreiz und Gelegenheit sprachliche Fähigkeiten und Fertigkeiten in Handlungen auszuprobieren. Sie dienen der Ergänzung und Vertiefung des unterrichtlichen Geschehens.

### Hinweise zum Nachteilsausgleich und den Zentralen Prüfungen:

Der Unterricht wird nach dem Leistungsvermögen der Schüler differenziert. Phasen der intensiven Konzentration wechseln mit spielerischen Elementen, in denen die Schüler ohne Leistungsdruck arbeiten können um ihre Motivation für das Englischlernen zu stärken. Der Einsatz sonderpädagogischer Methoden und Medien orientiert sich an den individuellen Förderplänen der Schüler. Gerade um sprachgehemmte Schüler nicht zu überfordern, beschränkt sich der Englischunterricht in der Regel auf den Grundwortschatz. Im Vordergrund stehen die Motivation der Schüler und der Abbau ihrer Sprechblockaden.

Ab Klasse 7 besteht die Möglichkeit für leistungsstarke Schüler, in den E-Kurs zu wechseln und dort nach den E-Kurs-Richtlinien unterrichtet zu werden. Bei SuS mit einer Lese-Rechtschreib-Schwäche haben bei der Benotung im Englischunterricht Anspruch auf einen Nachteilsausgleich, d.h. die Rechtschreibung wird bei diesen Schülern nicht bewertet. Bei den Zentralen Prüfungen kann als Nachteilsausgleich eine Zeitverlängerung bei der Bearbeitung der Aufgaben beantragt werden. In der Klasse 10 wird überwiegend in den Final-Heften gearbeitet, welche durch viele Prüfungsaufgaben auf die Abschlussprüfung vorbereiten.



### Schwerpunktt Themen der Fachkonferenz Englisch

Die Fachkonferenz Englisch hat in ihren letzten Sitzungen Lernmethoden für die Wilhelm-Körper-Schule erstellt. So stehen beispielsweise bei der Lernmethode „*Phrase of the week*“, Redewendungen im Mittelpunkt, die häufig wiederholt und an einer bestimmten Stelle in der Klasse visualisiert werden sollten (*Sorry I'm late, because...*, o.ä.).

Wie auch bei anderen ausprobierten Methoden lässt sich hierbei erkennen, dass die Schüler viel mehr Spaß am Unterricht haben und der allgemeine Englischunterricht dadurch punktuell sehr gut aufgelockert werden kann.

Es können selbstverständlich auch noch andere Methoden und Lernspielchen im Unterricht angewendet werden. Andere Lernmethoden sowie erarbeitete Lernspiele werden nun zentral in einer „*Lernmethoden Kiste Englisch*“ gesammelt. Diese Kiste wird im Lehrerzimmer gelagert. Ziel ist es, diese Kiste im Laufe der Zeit weiter zu ergänzen und aufzubereiten.

### Übersicht der Schwerpunktt Themen der Fachkonferenz Englisch

2015/16: 100 Methoden f. d. Englischunterricht – Ideen zur Förderung der mündlichen und schriftlichen Sprachkompetenz

2016/17: Erstellung einer Methodenliste mit Übungsmaterialien f. d. Unterricht

2017/18: Festlegung auf die Umsetzung von 5 Lernmethoden im Englischunterricht

2018/19: Weiterarbeit an der Methodenliste / Text für das Schulprogramm

2019/20: Arbeit am Medienkonzept der WKS